

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РТ

МКУ "Управление образования Буйнского муниципального района РТ"

МБОУ «Кошки-Теняковская ООШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Прохорова Т.М.

Васильева С.А.

Бондарев Е.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

«29» августа 2023 г.

Приказ №65 от «29»
августа 2023 г.

Рабочая программа

Учебного предмета « Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Принято

педагогическим советом

Протокол №1 от 29 августа 2023г

Уровень образования: начальное общее образование Класс: 1-4

Срок реализации: 4 года

Программа составлена на основании:

1. Родной (чувашский) язык для 1-4 классов общеобразовательных организаций с родным (чувашским) языком обучения. Примерные рабочие программы. Авторы: Т.В.Артемьева, А.Р.Федорова, О.И. Печников

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3. Учебного плана МБОУ «Кошки-Теняковская основная общеобразовательная школа Буйнского муниципального района РТ» .

4. Учебники:

Т.В. Артемьева, М.К. Волков, Л.П. Сергеев Чувашский букварь. Учебное пособие. 1 класс.
Чебоксары, Чувашское книжное издательство

Л.П. Сергеев, А.Р. Кульева, Т.В. Артемьева Чувашский язык. 2 класс. Чебоксары, Чувашское книжное издательство

Л.П. Сергеев Чувашский язык. 3 класс. Чебоксары, Чувашское книжное издательство
Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульева А.Р. Чувашский язык. 4 класс. Чебоксары, Чувашское книжное издательство

Количество часов в неделю:

1 класс – 1 час в неделю, 33 часа в год

2 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

3 класс – 2 часа в неделю, 68 часа в год

4 класс – 2 часа в неделю, 68 часа в год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Чӑваш чӗлхи» («Родной (чувашский) язык») для 1-4 классов общеобразовательных организаций с родным (чувашским) языком

Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием Чувашии и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными эстетическими возможностями родного (чувашского) языка, используемыми в художественных произведениях.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

<i>Rечевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</i>	
Говорение	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог- побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;• составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;• описывать человека, животное, предмет, картинку;	<ul style="list-style-type: none">• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;• составлять краткую характеристику персонажа;• кратко излагать содержание прочитанного текста.

<i>Аудированиe</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале; 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым; • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонации; • читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова; • читать про себя и находить в тексте нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
<i>Письменная речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой письма; • выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме отвечать на вопросы к тексту; • составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам. Языковая компетенция
<i>Графика, каллиграфи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита; • знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; • различать понятия буква и звук; • отличать буквы от знаков транскрипции; • списывать текст; • применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • осуществлять звукоизвестный разбор простых по слоговому составу слов; • оценивать правильность проведения звукоизвестного разбора слов; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с иотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ; • использовать алфавит при работе со словарями.
<i>Орфография</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объеме содержания курса); • определять написание слов по словарю учебника; • безошибочно списывать небольшие тексты; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определенной орфограммой; • при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих

	<i>предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>
Пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • применять изученные правила пунктуации; • находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки; • при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
Морфемика (состав слова) и словообразование	
<ul style="list-style-type: none"> • выделять в словах корень и аффикс; • сравнивать слова, связанные отношениями производности; • объяснять, какое слово от какого образовано; • находить словообразовательный аффикс; • различать грамматические формы одного и того же слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать по составу слова; • оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие); • находить в тексте слова с заданным звуком; • устанавливать количество и последовательность звуков в слове; • различать на слух ударные и безударные гласные; • сравнивать звуки чувашского и русского языков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове; • членить слова на слоги, определять в слове количество слогов; • различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации; • правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять место ударения в слове; • находить ударный и безударные слоги; • соблюдать правильное ударение во фразе; • членить предложения на смысловые группы; • проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно; • соблюдать интонацию перечисления; • находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника либо обращаться за помощью к учителю; • правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях); • выразительно читать поэтические и прозаические тексты.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания; • употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости; • использовать в речи этикетное клише; • классифицировать слова по тематическому принципу; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать уместность использования слов тексте; • определять значение слова по тексту; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их

<ul style="list-style-type: none"> • определять значение слова по словарю; • использовать чувашско-русский словарь для определения значений слов; • переводить изученные слова с русского на чувашский язык. 	<ul style="list-style-type: none"> сравнении; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
---	---

Грамматическая сторона речи Морфология

<ul style="list-style-type: none"> • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелоги, союзы, частицы, междометия; • различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>как?</i> <i>камсем?</i> <i>мён?</i> <i>мёнсем?</i>; • употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять вопросы существительных; • определять число, время, лицо, вопросы глаголов; • определять вопрос прилагательных; • изменять существительные и глаголы по вопросам; • выражать принадлежность с помощью аффиксов <i>-у(ј)</i>, <i>ё(-и)</i>; • оперировать в речи лично-возвратными местоимениями; • образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи; • распознавать, дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы).
--	---

Синтаксис

<ul style="list-style-type: none"> • различать слово, словосочетание, предложение; • распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные; • находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам; • находить в тексте предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; • узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами <i>та</i>, <i>те</i>, <i>тата</i>, <i>анчах</i>, <i>çанах</i>; • самостоятельно составлять предложения с однородными членами.
---	--

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания родного (чувашского) языка и литературного чтения на чувашском языке выпускник получит:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про-

- себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Содержание учебного предмета «Чайваш чёлхи» («Родной (чувашский) язык») для 1-4 классов общеобразовательных организаций с родным (чувашским) языком обучения

Виды речевой деятельности

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звукающей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сэнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сonorных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [у], [ў], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ă], [ě]). *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мăкай, марье; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулна сামахсем, хуранташлә сামахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (самах тăвакан тата самаха улăштаракан аффиксsem). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (майшар сামахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сামахсем). Сложные слова (хутлă сামахсем). Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи (пуплев пайесем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пĕлтерешлë пуплев пайесем тата пулăшу пĕлтерешлë пуплев пайесем).*

Имя существительное (Япала ячё). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.* Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами (Хыç сামахсемпе тата ят сামахсемпе).

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Каманлăх аффиксесем йышаннă япала ячесем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллă ячё). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вайлă степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячё). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата ўёрке хисеп ячесем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат ылмашесем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ёç-хĕл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их

сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллā), вопросительные (ыйтуллā), побудительные (хистевлē). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкāруллā тата кашкāруллā мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложенин пёр йышши членесем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çанах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений (хутсāр тата хутлā предложенисем).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов (сামахсене пෝ йෝркерен тепෝ йෝркене куçaрасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайар ятсенче: ын, чёрчунсен уйрэм ячёсенче, хула, ял, юхан шыв ячёсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (ике үса саса тата янравлә хупә сасапа үса саса хушшинче шавлә хупә сасасене янратса каланине шуга илни);
- удвоенные согласные в корне слов (самах тёпэнчи варым хупә сасасене ызырура палартасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание ы или и после ç, ч (ын, ымек, чылай, чике);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (макань, кукаль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (марье, Марье, тухья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сары, кан-кавак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладевание основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

Этнокультурная осведомленность

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычными словарями, компьютерным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- делать обобщения на основе структурно-функциональных систем простого предложения.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса чувашского языка в начальной школе обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом (прогнозирование содержания текста по заголовку, рисункам; выписывание из текста слов и предложений, списывание текста и т.п.);
- узнают и овладевают новыми приемами раскрытия значения слова с использованием контекста, синонимов и антонимов, словообразовательных элементов и т.п.;
- развиваются и совершенствуют базовые коммуникативные умения, такие как, например, умения начинать и завершать разговор, употребляя речевые клише, умения поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая и т.д.;
- овладевают умениями самоконтроля и самооценки;
- используют компьютер для самостоятельного выполнения отдельных заданий.

В процессе обучения чувашскому языку в образовательных организациях с обучением на чувашском языке в начальных классах специальные и общекультурные учебные умения, а также социокультурная осведомленность формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

Воспитательный потенциал урока предмета «Родной(чувашский)язык» предполагает выполнение следующих задач:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

3. Тематическое планирование

1 класс

Количество часов по учебному плану: всего **33** часа; в неделю **1** час.

Тематическое планирование уроков

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		всего	к/р	п/р	
1.	Развитие речи Смылоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками.	2	0	0	https://resh.edu.ru
2.	Фонетика Звуки речи. Смылоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различие гласных и согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, согласные). Смылоразличительная функция твёрдых и мягких согласных. Слог как минимальная прозносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги	10	0	10	https://resh.edu.ru

3.	Графика Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.	1	0	1	https://resh.edu.ru
4.	Чтение Овладение способом чтения прямого и обратного слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения. Работа над правильностью, осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	2	1	0	https://resh.edu.ru
5.	Письмо. Орфография. Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, слов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания с печатного шрифта в рукописный и наоборот. Письмо под диктовку слов и предложений. Знакомство с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам; - правописание букв э, ю, я, ё в словах; - правописание мягкого знака (ъ) в словах; правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах; Усвоение алгоритма списывания текста Контрольное списывание	4	1	0	https://resh.edu.ru
6.	Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография) Речь. Виды речи. Слово и предложение	5	1	0	https://resh.edu.ru

	<p>Предложение как единица языка и речи. Слово и словосочетание (их сходство и различие).</p> <p>Текст</p> <p>Перенос слов из строки в строку</p> <p>Контрольный диктант</p>				
7.	<p>Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфемика, морфология, орфография, лексика, синтаксис)</p> <p>Гласные звуки чувашского языка. Согласные звуки чувашского языка. Особенности присоединения аффиксов .знаки приединания.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Понимание слов как единства звучания</p>	6	1	0	https://resh.edu.ru
8.	<p>Развитие речи.</p> <p>Работа с текстом. Нормы речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения</p>	3	0	3	https://resh.edu.ru
	Всего	33	3	14	

2 класс

Количество часов по учебному плану: всего **68** часов; в неделю **2** часа.

Тематическое планирование уроков

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	к/р	п/р	ЭОР
	1-мёш класра вёреннине аса илни .Повторение	2	0	0	
1.	Инструктаж по ТБ на уроках родного (чувашского) языка. 1-мёш класра вёреннине аса илни: Предложени, сামах, сасă, сас палли (Повторение пройденного в 1 классе: Предложение, слово, звук, буква).	1	0	10	https://resh.edu.ru
2.	1-мёш класра вёреннине аса илни: Предложени, сামах, сасă, сас палли (Повторение пройденного в 1 классе: Предложение, слово, звук, буква).	1	0	1	https://resh.edu.ru
	Сасă тата сас палли .Звуки и буквы	15	1	0	https://resh.edu.ru

3.	Алфавит.	1	1	0	https://resh.edu.ru
4.	Алфавит. <i>А́славлā ы́ру. «Кё́ркунне» тэ́мáна калав ы́расси.</i>	1	1	0	https://resh.edu.ru
5.	Уçä сасäсемпe хупä сасäсем (Гласные и согласные звуки). Йänäшсене тўрлетни.	1	1	0	https://resh.edu.ru
6.	Хытä уçä сасäсемпe ыме сасäсем (Твердые гласные и мягкие гласные звуки). йы́рсаилни.	1	0	0	https://resh.edu.ru
7.	Хытä хупä сасäсемпe ыме хупä сасäсем (Твердые согласные и мягкие согласные звуки). Йänäшсене турлетни.	1	0	0	https://resh.edu.ru
8.	Хытä хупä сасäсемпe ыме хупä сасäсем (Твердые согласные и мягкие согласные звуки). Сырса илни. Стартовая диагностика.	1	0	1	https://resh.edu.ru
9.	Сывлåх сунасси. Сывпуллашасси (Приветствие. Прощание). <i>А́славлā ы́ру. Сывлåх сунасси, сывпулашу сáмахëсене усá курса диалог ы́расси.</i> Йänäшсене тўрлетни.	1	0	0	https://resh.edu.ru
10.	Хытä уçä сасäллå сáмахсенче ымелёх палли (ь) ы́расси (Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками). Йänäшсене тўрлетни.	1	0	0	https://resh.edu.ru
11.	Уйäракан ымелёх палли (ь) ы́расси (Написание разделительного мягкого знака). Диктант.	1	1	0	https://resh.edu.ru
12.	Вäрäm хупä сасса икë пёр пек сас палли ы́расса палäртни (Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами). Йänäшсене тўрлетни. <i>А́славлā ы́ру. Ё́рсаилни.</i>	1	0	0	https://resh.edu.ru
13.	Таванлåх-хуранташлåх сáмахëсем (Термины родства). Йänäшсене тўрлетни.	1	0	0	https://resh.edu.ru
14.	Вырäс чёлхинчен йышэннä хäш-пёр сáмахсене ы́расси (Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка).	1	0	0	https://resh.edu.ru
15.	Орфографи словарë (Орфографический словарь). Диктант.	1	1	0	https://resh.edu.ru
16.	Сáмах сыпäкë (Слог. Слово). Йänäшсене тўрлетни.	1	0	0	https://resh.edu.ru
17.	Сáмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене куçарасси (Перенос слов из одной строки на другую). <i>А́славлā ы́ру. Ыйтусене хуравласа ъкерч\к m=p=x калав ё́расси.</i>	1			https://resh.edu.ru
	Самах? Япала ячë?	12			
18.	Кам? Мён? ыйтуллå сáмахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?). Йänäшсене	1	0	0	https://resh.edu.ru

	турлетни.	0	10	https://resh.edu.ru
19 .	Кам? Мён? ыйтуллā сāмахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?). <i>А́славлā қыру. Ёыхануллā пүплөв. Калав туни.</i>	1	0	https://resh.edu.ru
20 .	Диктант. Йänäшсене түрлетни.	1	1	https://resh.edu.ru
21 .	Пёр япалана пёлтерекен сāмахсем (Слова, обозначающие один и тот же предмет).	1	1	https://resh.edu.ru
22 .	Япала нумайине пёлтерекен сāмахсем (Слова, обозначающие множественность предмета).	1	1	https://resh.edu.ru
23 .	Çын ячесене, хушамачесене, ашшё ячесене пысäк сас паллинчен пусласа ырасси (Правописание имен, фамилий, отчеств).	1	1	https://resh.edu.ru
24 .	Паллашу сāмахсем (Этикетные слова, употребляемые при знакомстве). ырасса илни.	1	0	https://resh.edu.ru
25 .	Выльах-чёрлөх ячесене пысäк сас паллинчен пусласа ырасси (Правописание кличек домашних животных). <i>Йänäшсене турлетни.</i>	1	0	https://resh.edu.ru
26 .	Хула, ял, урам, юхан шыв ячесене пысäк сас паллинчен пусласа ырасси (Правописание названий городов, сел, улиц, рек).	1	0	https://resh.edu.ru
27 .	Хула, ял, урам, юхан шыв ячесене пысäк сас паллинчен пусласа ырасси (Правописание названий городов, сел, улиц, рек). <i>А́славлā қыру. Úкерчёк тарах калав йёркелесе, ырасси.</i>	1	0	https://resh.edu.ru
28 .	Пёлтерё ырасси (Написание объявлений). <i>А́славлā қыру. Пёлтериё ёырасси. Йänäшсене түрлетни.</i>	1	0	https://resh.edu.ru
29 .	Диктант.	1	1	https://resh.edu.ru
Глагол		10		
30 .	Мён тäвать? мён тäваççé? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?). <i>Йänäшсене түрлетни.</i>	2	0	https://resh.edu.ru
31 - 32 .	Мён тäвать? мён тäваççé? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?).	1	0	https://resh.edu.ru
33 .	Мён тäвать? мён тäваççé? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?). <i>А́славлā қыру. Úкерчёксем тарах план туса калав ырасси.</i>	1	0	https://resh.edu.ru
34 .	Мён турë? Мён турëç? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?). <i>Йänäшсене түрлетни.</i>	1	0	https://resh.edu.ru
35 .	Мён турë? Мён турëç? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?). Диктант.	1	0	https://resh.edu.ru
36 .	Хирëсле пёлтерешлë глаголсем(антонимсем)(Глаголы с противоположными значениями (антонимы). <i>Йänäшсене турлетни. А́славлā қыру. Бийтусене хуравласа пёчёк калав ырасси.</i>	1	0	https://resh.edu.ru

37	Çывăх пëlтерёшле глаголсем(синонимсем)(Глаголы синонимы).	2	0	0	https://resh.edu.ru
38					
39	Тав тăвасси (Выражение благодарности). <i>Çырса илни.</i>	1	0	10	https://resh.edu.ru
40	Паллă ячĕ?	8	0	1	https://resh.edu.ru
41	Япала паллине пëlтерекен сăмахсене мĕнле? ыйту лартса тупасси (Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мĕнле? (какой?)). <i>Йанăшсене тûрлетни.</i>	1	1	0	https://resh.edu.ru
42	Япала паллине пëlтерекен сăмахсене мĕнле? ыйту лартса тупасси (Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мĕнле? (какой?)). <i>Диктант.</i>	1	1	0	https://resh.edu.ru
43	Тëсе пëlтерекен сăмахсем (Слова, обозначающие цвет). <i>Йанăшсене тûрлетни. Аславлă çыру. Изложени.</i>	1	1	0	https://resh.edu.ru
44	Çынна сăнлакан сăмахсем (Слова для описания человека). <i>Йанăшсене тûрлетни.</i>	1	0	1	https://resh.edu.ru
45	Çыру çырасси (Написание письма). <i>Аславлă çыру. Çыру çырасси.</i>	1	0	0	https://resh.edu.ru
46	Хирëçле пëlтерёшлे паллă ячëсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями (антонимы)). <i>Йанăшсене тûрлетни.</i>	2	0	0	https://resh.edu.ru
47	Пёрешкел пëlтерёшлे паллă ячëсем (синонимсем) (Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы)).				
	Предложени (11 сех.)				
48	Пуплеве предложенисем çине уйăрасси (Разделение речи на предложения).	2	0	0	https://resh.edu.ru
49					
50	Предложенин тĕп членёсемпе кĕçĕн членёсем (Главные и второстепенные члены предложения).	2	0	0	https://resh.edu.ru
51					
52	Предложенин тĕп членёсемпе кĕçĕн членёсем (Главные и второстепенные члены предложения). <i>Аславлă çыру. Сочинени.</i>	1	1	0	https://resh.edu.ru
53	Предложени членёсем хушшинчи çыхăну (Связь между членами предложения). <i>Аславлă çыру. Изложени. Йанăшсене тûрлетни.</i>	1	0	0	https://resh.edu.ru
54	Диктант	1	1	0	https://resh.edu.ru
55	Калуллă, ыйтуллă предложенисем (Повествовательные, вопросительные предложения).	2	0	0	https://resh.edu.ru
56	Ианăшсене тûрлетни.				
57	Калуллă, ыйтуллă предложенисем (Повествовательные, вопросительные предложения). <i>Çырса илни</i>	1	1	1	https://resh.edu.ru
58	Кашкăруллă предложенисем (Восклицательные предложения). <i>Йанăшсене тûрлетни.</i>	1	1	1	https://resh.edu.ru

	<i>Аславлā қыру. Ъкерчēк тăрăх ыйтуллă предложенисем ырыасси.</i>				
	2-мёш класра вेреннине пётёмлетесси (10 сех.)				
59	2-мёш класра вेреннине пётёмлетесси (Обобщение изученного во 2 классе). Сасăсемпе сас паллисем, алфавит ынчен вереннине аса илсе пётёмлетесси. Йанăшсене турлени.				https://resh.edu.ru
60	Тереслев диктанчē.	1	1	0	https://resh.edu.ru
61 - 62	Япала ячё, глагол тата паллă ячё ынчен вереннине аса илсе пётёмлетесси. Йанăшсене турлени	2	0	0	https://resh.edu.ru
63	Япала ячё, глагол тата паллă ячё ынчен вереннине аса илсе пётёмлетесси. <i>Аславлā қыру. Изложени.</i>	1	1	0	https://resh.edu.ru
64	Предложени ынчен вереннине аса илсе пётёмлетесси. Йанăшсене турлени.	1	0	0	https://resh.edu.ru
65	Орфографи словарë (Орфографический словарь).	1	0	0	https://resh.edu.ru
66 - 67	Вереннине пётёмлетни. (Повторение изученного.)	2	0	0	https://resh.edu.ru
68	Пётёмлетү урокë. (Обобщающий урок.)	1	0	0	https://resh.edu.ru

3 класс

Количество часов по учебному плану: всего **68** часов; в неделю **2** часа.

Тематическое планирование уроков

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			ЭОР
		всего	к/р	п/р	
1.	Текст./Текст.	1	0	1	https://resh.edu.ru
2.	Предложени./Предложение.	1	0	1	https://resh.edu.ru
3.	Сăмах./Слово.	1	0	0	https://resh.edu.ru
4.	Сасăсемпе саспаллисем./Звуки и буквы.	1	1	0	https://resh.edu.ru
5.	Вăрăм хупă сасăсене икĕ саспаллипе палăртасси./Удвоенные согласные.	1	0	1	https://resh.edu.ru
6.	Вăрăммăн илтĕнекен х/с сăмахсене пĕр йĕркерең тĕпĕр йĕркене куçарасси/ Перенос слов с	1	0	0	https://resh.edu.ru

	удвоенными согласными.				
7.	Ч сасă умĕнчи л', н', хупăсасă сенçемçелĕхне ятарласа палăртманни/ Обозначение мягкости звуков л и н перед звуком ч.	1	0	1	https://resh.edu.ru
8.	Ҫ, часпаллисем хыççан ы е и ҫырасси./Буквы с и ч перед буквами ы и е.	1	0	1	https://resh.edu.ru
9.	Выräс чёлхинчен ҫыруурлă йышаннă сামахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ саспаллисем ҫырасси./Правописание слов с буквами б,г,д,ж,з,ф,ц,щ.	1	0	1	https://resh.edu.ru
10.	Выräс чёлхинчен ҫыруурлă йышаннă сামахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ саспаллисем ҫырасси./Правописание слов с буквами б,г,д,ж,з,ф,ц,щ.	1		0	https://resh.edu.ru
11.	Э, е, ё, ю, я саспаллисемпе усă курмапĕллесси./Использование слов с буквами э,е,ё,ю,я.	1	0	1	https://resh.edu.ru
12.	Э, е, ё, ю, я саспаллисемпе усă курмапĕллесси./Использование слов с буквами э,е,ё,ю,я.	1	0	1	https://resh.edu.ru
13.	Тĕрĕслев ёçе.«Сасă. Саспалли» темăпа/ Диктант по теме «Звуки.Буквы.	1	0	1	https://resh.edu.ru
14.	Йänäшсемпе ёслени. Сасă. Ҫирĕплетни./Работа над ошибками.Звуки.Закрепление.	1	0	1	https://resh.edu.ru
15.	Изложени. «Шурă кăвакарчăн»/Изложение «Белый голубь».	1	1	0	
16.	Предложени (аса илни). Текст тата предложени./Предложение	1	0	1	https://resh.edu.ru

	(поворение).Текст и предложение.				
17 .	Калуллă предложенисем./Повествовательные предложения	1	0	1	https://resh.edu.ru
18 .	Ытуллă предложенисем./Вопросительные предложения.	1	0	1	https://resh.edu.ru
19 .	Хистевлë предложенисем./Побудительные предложения.	1	0	1	https://resh.edu.ru
20 .	Кăшкăруллă предложени./Восклицательные предложения.	1	0	1	https://resh.edu.ru
21 .	Предложенин тĕп членесем./Главные члены предложения.	1	0	1	https://resh.edu.ru
22 .	Предложенин тĕп членесем./Главные члены предложения.	1	0	1	https://resh.edu.ru
23 .	Предложенин кĕçен членесем./Второстепенные члены предложения.	1	0	1	https://resh.edu.ru
24 .	Сăмахмайлашвăв./Словосочетания.	1	1	0	https://resh.edu.ru
25 .	Предложенири сăмахсен չыхăнавв./Связь слов в предложении.	1	0	1	https://resh.edu.ru
26 .	Изложени«Чан юлташ»./Изложение «Хороший друг»	1	0	1	https://resh.edu.ru
27 .	Тĕрёслев ёçё. «Предложени» темăпа/Диктант по теме предложения.	1	0	1	https://resh.edu.ru
28 .	Предложени.Пётемлетни./Предложение.Закреплени	1	0	1	https://resh.edu.ru
29 .	Тест "Предложени"/Тест.Предложение.	1	0	1	https://resh.edu.ru

30 .	Сা�мах тытамě. Тымар. Аффиксsem./Части слова. Корень. Суффикс. Окончание.	1	1	0	https://resh.edu.ru
31 .	Сা�маха улāштаракан тата сāмах тāвакан аффиксsem/Суффикс и окончание.	1	0	1	https://resh.edu.ru
32 .	Ҫәнә сāмахсем -çä (-çë), -лāх (-лëх) аффиксsem хушāнса пулни./Образование новых слов с помощью суффиксами -са,(-се),-лах (-лех).	1	0	1	https://resh.edu.ru
33 .	Ҫәнә сāмахсем -çä (-çë), -лāх (-лëх) аффиксsem хушāнса пулни./Образование новых слов с помощью суффиксами -са,(-се),-лах (-лех).	1	0	1	https://resh.edu.ru
34 .	Ҫәnессāмахсем-у (-y), -ла (-ле) аффиксsem хушāнса пулни./Образование новых слов с помощью суффиксов -у(-у),-ла,(-ле).	1	0	1	https://resh.edu.ru
35 .	Пेr тымартан пулнä сāмахсем./Однокоренные слова.	1	1	0	https://resh.edu.ru
36 .	Пеr тымартан пулнä сāмахсем./Однокоренные слова.	1	0	1	https://resh.edu.ru
37 .	Аффикслä сāмахсене тेpес ҫырасси. Вेpенниne ҫиреплетни/Правописание слов с суффиксами и окончаниями.	1	0	1	https://resh.edu.ru
38 .	Аффикслä сāмахсене теpес ҫырасси. Веpенниne ҫиреплетни/Правописание слов с суффиксами и окончаниями. Закрепление изученного.	1	0	1	https://resh.edu.ru
39 .	Тeреслев ёçë. «Сāмах» темäпа/Диктант по теме «Слова»	1	0	1	https://resh.edu.ru
40 .	Япала ячэн пёлтереш тата ыйтавëсем./Значение и вопросы имени существительного.	1	1	0	https://resh.edu.ru

41 .	Изложени "Катьян туссем"./Катины друзья.	1	0	1	https://resh.edu.ru
42 .	Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтавёсем. /Значение и вопросы имени существительного.	1	0	1	https://resh.edu.ru
43 .	Япа лаячёсем хисеп тарых улшанни./Изменение имен существительных по числам.	1	0	1	https://resh.edu.ru
44 .	Ш, с, ç сасасемпе пётекен япала ячесене нумайлә хисепре тёрес ысырасси./Правописание имен существительных ш,с,ç во множественном числе.	1	0	1	https://resh.edu.ru
45 .	Ш, с, ç сасасемпе пётекен япала ячесене нумайлә хисепре тёрес ысырасси./Правописание имен существительных ш,с,ç во множественном числе.	1	0	1	https://resh.edu.ru
46 .	Тереслев ёсё. «Япала ячё»/Диктант.Имя существительное.	1	1	0	https://resh.edu.ru
47 .	Япала ячё. Ҫиреплетни./Имя существительное.Закрепление.	1	0	1	https://resh.edu.ru
48 .	Глагол пёлтерёшё, ыйтавёсем./Значение,вопросы глагола.	1	0	1	https://resh.edu.ru
49 .	Хирёсле пёлтерёшлө глаголсем. Противоположные по значению глаголы.	1	0	1	https://resh.edu.ru
50 .	Ҫываш пёлтерёшлө глаголсем./Близкие по значению глаголы.	1	0	1	https://resh.edu.ru
51 .	Глагол улшанявё/Изменение глагола.	1	0	1	https://resh.edu.ru
52 .	Хальхи вахят./Настоящее время.	1	0	1	https://resh.edu.ru
53 .	Хальхи вахят./Настоящее время.	1	0	0	https://resh.edu.ru

54 .	Иртнē вāхāт./Прошедшее время.	1	0	1	https://resh.edu.ru
55 .	Иртнē вāхāт./Прошедшее время.	1	0	1	https://resh.edu.ru
56 .	Пулас вāхāт./Будущее время.	1	0	1	https://resh.edu.ru
57 .	Пулас вāхāт./Будущее время.	1	0	1	https://resh.edu.ru
58 .	Глагол. Вёреннине çиреплетни./Глагол.Закрепление изученного. Изложени (375 хāн)/	1	1	0	https://resh.edu.ru
59 .	Тेpёслев ёçé. «Глагол» темäпа/Диктант по теме «Глагол»	1	1	0	https://resh.edu.ru
60 .	Йänäshsempe ёçлени. Паллä ячён пёлтерёшё, ыйтавёсем./Работа над ошибками. Значение, вопросы имен прилагательных.	1	0	1	https://resh.edu.ru
61 .	Паллä ячёсем предложенире япала ячёпе, глаголпа çыханни./Связь имени прилагательного с именем существительным и с глаголом	1	0	1	https://resh.edu.ru
62 .	Çывäхпёлтерёшлë паллäячёсем./Близкие по значению имена прилагательные.	1	0	1	https://resh.edu.ru
63 .	Хирёсле пёлтерёшлë паллäячёсем./Противоположные по значению имена прилагательные.	1	0	1	https://resh.edu.ru
64 .	«Паллäячё» çиреплетни./Закрепление. Имя прилагательные.	1	1	0	https://resh.edu.ru
65 .	«Паллä ячё» çиреплетни.Тेpёсле вёçé.«Паллä ячё» темäпа/Закрепление. Имя прилагательные. Диктант.	1	1	0	https://resh.edu.ru

66 .	Йәнәшсемпә ё eslени. Сасәсемпә саспаллисем. Предложени./Работа над ошибками.Звуки и буквы.Предложение.	1	0	0	https://resh.edu.ru
67 .	Пётәмлетү тәрәслевәçé./Итоговый контрольный диктант.	1	1	0	https://resh.edu.ru
68	Йәнәшсемпә ё eslени. Пуплев пайёсем./Работа над ошибками.Части речи.	1	0	1	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

4 класс

Количество часов по учебному плану: всего **68** часов; в неделю **2** часа.

Тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема урока	Количество часов			ЭОР
		всего	k/p	п/п	
1.	Сәмах. Предложени. Текст/.Слово.Предложение.Текст.	1	0	1	https://resh.edu.ru
2.	Сәмах. Предложени. Текст./Слово.Предложение.Текст.	1	0	1	https://resh.edu.ru
3.	Сасәсем тата сас паллисем. Сыпák, пусам./Звуки и буквы.Слог.Ударение.	1	0	0	https://resh.edu.ru
4.	Хутшáну йáли-йёрки. /Этикет	1	0	0	https://resh.edu.ru
5.	Пёр тымарлା сáмаксем . / Однокоренные слова	1	0	1	https://resh.edu.ru
6.	Пёр тымарлା сáмаксем .Тереслев диктанче /. Однокоренные слова.Диктант.	1	1	0	https://resh.edu.ru
7.	Сáмах аффикс хушáннипе пулни./Образование новых слов с помощью аффиксов.	1	0	1	https://resh.edu.ru

8.	Сামах аффикс хүшэннипе пулни./Образование новых слов с помощью аффиксов.	1	0	1	https://resh.edu.ru
9.	Машарп сামахсем./ Парные слова.	1	0	1	https://resh.edu.ru
10.	Машарп сামахсем./ Парные слова.	1		0	https://resh.edu.ru
11.	Изложени./Изложение.	1	0	1	https://resh.edu.ru
12.	Сামахсене икөхут калани/Парные слова	1	0	1	https://resh.edu.ru
13.	Сামахсене икөхут калани	1	0	1	https://resh.edu.ru
14.	Текстри предложенисен килешвээ .Текст теми./Согласование предложений в тексте. Тема текста	1	0	1	https://resh.edu.ru
15.	Йала-йёркесем. Хеллехи кунсенче/Этикет.Зимние дни	1	1	0	https://resh.edu.ru
16.	Төрөслөв ёсё./Диктант	1	1	0	
17.	Текстайн төп шухашээ Текст тытамё/Главная мысль текста	1	0	1	https://resh.edu.ru
18.	Пёр йышши членсем чинчен анлантарни/Знакомство с однородными членами	1	0	1	https://resh.edu.ru
19.	Пёр йышши членсене չыхантаракан союзсем/Связь однородных членов союзами	1	0	1	https://resh.edu.ru
20.	Пёр йышши членсене չыхантаракан союзсем/Связь однородных членов союзами	1	0	1	https://resh.edu.ru
21.	Пёр йышши членсене չыхантаракан союзсем/Связь	1	0	1	https://resh.edu.ru

	однородных членов союзами				u
22.	Сামахсене пәлтерәш тәрәх ушқанлани/Деление слов на группы по значениям	1	0	1	https://resh.edu.ru
23.	Япала ячесен вәсленәвә. Паңежсем/склонение имён существительных.Падежи.	1	0	1	https://resh.edu.ru
24.	Хупа сасапа пәтекен япала ячесен вәсленәвә/Склонение имен существительных,оканчивающихся на согласный звук	1	1	0	https://resh.edu.ru
25.	Хупа сасапа пәтекен япала ячесен вәсленәвә/Склонение имен существительных,оканчивающихся на согласный звук	1	0	1	https://resh.edu.ru
26.	Үңә сасапа пәтекен япала ячесен вәсленәвә/ Склонение имен существительных,оканчивающихся на гласный звук	1	0	1	https://resh.edu.ru
27.	Үңә сасапа пәтекен япала ячесен вәсленәвә /Склонение имен существительных,оканчивающихся на гласный звук	1	0	1	https://resh.edu.ru
28.	Япала ячесене нумайлә хисепре вәслени/Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	1	https://resh.edu.ru
29.	Япала ячесем ңинчен вәреннике пәтәмлетни/Закрепление и обобщение по именам существительным	1	0	1	https://resh.edu.ru
30.	Тәрәслев ёң. Диктант.	1	1	0	https://resh.edu.ru
31.	Паллә ячесене пәлтерәшә, пуләвә.Значение имён	1	0	1	https://resh.edu.ru

	прилагательных, образование имён прилагательных				u
32.	Паллā ячесен тेp тата танлаштаруллā степенёсем. Основная степень имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных	1	0	1	https://resh.edu.ru
33.	Паллā ячесен теp тата танлаштаруллā степенёсем. Основная степень имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных	1	0	1	https://resh.edu.ru
34.	Саламламалли правиласем. Правила поздравления	1	0	1	https://resh.edu.ru
35.	Паллā ячесен вайлā степенё. Превосходная степень имён прилагательных.	1	0	0	https://resh.edu.ru
36.	Паллā ячесен вайлā степенё. Превосходная степень имён прилагательных.	1	0	1	https://resh.edu.ru
37.	Хисеп ячесен пёлтерёшё. Имена числительные. Их значение.	1	0	1	https://resh.edu.ru
38.	Хисеп ячесен пёлтерёшё. Имена числительные. Их значение.	1	0	1	https://resh.edu.ru
39.	Тёреслев ёçё. Диктант.	1	0	1	https://resh.edu.ru
40.	Местоимени пёлтерёшё Местоимение. Значение местоимения. Сäпат местоименийёсем. Личные местоимения	1	1	0	https://resh.edu.ru
41.	Местоимени пёлтерёшё Местоимение. Значение местоимения.	1	0	1	https://resh.edu.ru

	Сăпат местоименийесем.Личные местоимения				
42.	Глаголан пурлă тата çуклă формисем/Неопределенная форма глагола	1	0	1	https://resh.edu.ru
43.	Глаголан пурлă тата çуклă формисем/Неопределенная форма глагола	1	0	1	https://resh.edu.ru
44.	Изложени «Вăрмана кам лартать»Изложение «Кто посадил лес»	1	0	1	https://resh.edu.ru
45.	Глагол вăхăт тăрăх улшăнни. Изменение глаголов по временам	1	0	1	https://resh.edu.ru
46.	Глагол сăпат тăрăх улшăнни Глагол хисеп тăрăх улшăнниИзменение глаголов по лицам.Изменение глаголов по числам.	1	0	1	https://resh.edu.ru
47.	Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ.Изменение глаголов настоящего времени по лицам.	1	0	1	https://resh.edu.ru
48.	Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ.Изменение глаголов настоящего времени по лицам.	1	0	1	https://resh.edu.ru
49.	Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ.Изменение глаголов настоящего времени по лицам.	1	0	1	https://resh.edu.ru
50.	Хальхи вăхăтри глаголсене çырасси.Правописание глаголов настоящего времени.	1	0	1	https://resh.edu.ru
51.	Хальхи вăхăтри глаголсене çырасси.Правописание глаголов настоящего времени.	1	0	1	https://resh.edu.ru
52.	Хальхи вăхăтри глаголсене çырасси.Правописание глаголов настоящего времени.	1	0	1	https://resh.edu.ru
53.	Тĕрĕслев ёçĕ Диктант «Эпир туслă»Диктант. «Мы друзья».	1	1	0	https://resh.edu.ru

54.	Иртнē вāхāтри глаголсен сāпатланāвē.Изменение глаголов прошедшего времени.	1	0	1	https://resh.edu.ru
55.	Пулас вāхāтри глаголсен сāпатланāвē.Изменение глаголов будущего времени.	1	0	1	https://resh.edu.ru
56.	Тёрэслев ёçé. Ҫырса илни.Контрольное списывание.	1	0	1	https://resh.edu.ru
57.	Глагол ܰинчен вёреннине пётэмлетни.Повторение и обобщение знаний о глаголах.	1	0	1	https://resh.edu.ru
58.	Сáмах тытамé тата пулáвé. Текст .Состав слова.Образование слов.Текст.	1	1	0	https://resh.edu.ru
59.	Предложени. Пуплев пайёсем. Текст Предложение.Части речи.Текст.	1	1	0	https://resh.edu.ru
60.	Предложени. Пуплев пайёсем. Текст Предложение.Части речи.Текст.	1	0	1	https://resh.edu.ru
61.	Тёрэслев ёçé. Диктант «Хёвел».Диктант «Солнце».	1	1	0	https://resh.edu.ru
62.	Тёрэслев ёçé. Изложени. Изложение	1	1	0	https://resh.edu.ru
63.	Пуплев пайёсемсемпе ёçлени.Части речи.Разбр частей речи.	1	0	0	https://resh.edu.ru
64.	Пуплев пайёсемсемпе ёçлени.Части речи.Разбр частей речи.	1	1	0	https://resh.edu.ru
65.	Тёрэслев ёçé. Ҫырса илни.Контрольное списывание.	1	1	0	https://resh.edu.ru
66.	Йанашсемпе ёçлени. Пуплев пайёсем./Работа над ошибками.Части речи.	1	0	0	https://resh.edu.ru
67.	Пётэмлетү урокé. Обобщение и повторение	1	1	0	https://resh.edu.ru

					u
68	Пётр Малютин. Уроки. Обобщение и повторение.	1	0	1	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

