

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РТ

МКУ "Управление образования Буинского муниципального района РТ"

МБОУ «Кошки-Теняковская ООШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Прохорова Т.М.

Васильева С.А.

Бондарев Е.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

«29» августа 2023 г.

Приказ №65 от «29»
августа 2023 г.

Рабочая программа

Учебного предмета « Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Принято

педагогическим советом

Протокол №1 от 29 августа 2023г

Уровень образования: начальное общее образованиеКласс: 1-4

Срок реализации: 4 года

Программа составлена на основании:

1. Родной (чувацкий) язык для 1-4 классов общеобразовательных организаций с родным (чувацким) языком обучения. Примерные рабочие программы. Авторы: Т.В.Артемова, А.Р.Федорова, О.И. Печников

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3. Учебного плана МБОУ «Кошки-Теняковская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» .

4. Учебники:

Т.В. Артемова, М.К. Волков, Л.П. Сергеев Чувацкий букварь. Учебное пособие. 1 класс. Чебоксары, Чувацкое книжное издательство

Л.П. Сергеев, А.Р. Кульева, Т.В. Артемова Чувацкий язык. 2 класс. Чебоксары, Чувацкое книжное издательство

Л.П. Сергеев Чувацкий язык. 3 класс. Чебоксары, Чувацкое книжное издательство

Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульева А.Р. Чувацкий язык. 4 класс. Чебоксары, Чувацкое книжное издательство

Количество часов в неделю:

1 класс – 1 час в неделю, 33 часа в год

2 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

3 класс – 2 часа в неделю, 68 часа в год

4класс – 2 часа в неделю, 68 часа в год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык»)» для 1-4 классов общеобразовательных организаций с родным (чувашским) языком

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием Чувашии и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными эстетическими возможностями родного (чувашского) языка, используемыми в художественных произведениях.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

<i>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</i>	
Говорение	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог- побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета; составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.); составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; описывать человека, животное, предмет, картинку; 	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым; • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; • читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова; • читать про себя и находить в тексте нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> • <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>
<i>Письменная речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой письма; • выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;</i> • <i>составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам. Языковая компетенция</i>
<i>Графика, каллиграфи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита; • знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; • различать понятия <i>буква</i> и <i>звук</i>; • отличать буквы от знаков транскрипции; • списывать текст; • применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> • <i>уточнять написание слова по словарю;</i> • <i>осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;</i> • <i>оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;</i> • <i>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;</i> • <i>использовать алфавит при работе со словарями.</i>
<i>Орфография</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объеме содержания курса); • определять написание слов по словарю учебника; • безошибочно списывать небольшие тексты; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> • <i>при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих</i>

	<i>предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>
Пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • применять изученные правила пунктуации; • находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки; • при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
Морфемика (состав слова) и словообразование	
<ul style="list-style-type: none"> • выделять в словах корень и аффикс; • сравнивать слова, связанные отношениями производности; • объяснять, какое слово от какого образовано; • находить словообразовательный аффикс; • различать грамматические формы одного и того же слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать по составу слова; • оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие); • находить в тексте слова с заданным звуком; • устанавливать количество и последовательность звуков в слове; • различать на слух ударные и безударные гласные; • сравнивать звуки чувашского и русского языков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове; • членить слова на слоги, определять в слове количество слогов; • различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации; • правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять место ударения в слове; • находить ударный и безударные слоги; • соблюдать правильное ударение во фразе; • членить предложения на смысловые группы; • проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно; • соблюдать интонацию перечисления; • находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника либо обращаться за помощью к учителю; • правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях); • выразительно читать поэтические и прозаические тексты.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания; • употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости; • использовать в речи этикетное клише; • классифицировать слова по тематическому принципу; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать уместность использования слов в тексте; • определять значение слова по тексту; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их

<ul style="list-style-type: none"> определять значение слова по словарю; использовать чувашско-русский словарь для определения значений слов; переводить изученные слова с русского на чувашский язык. 	<p>сравнении;</p> <ul style="list-style-type: none"> опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Грамматическая сторона речи Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелог, союзы, частицы, междометия; различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кам? камсем? мён? мёнсем?</i>; употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>определять вопросы существительных;</i> <i>определять число, время, лицо, вопросы глаголов;</i> <i>определять вопрос прилагательных;</i> <i>изменять существительные и глаголы по вопросам;</i> <i>выражать принадлежность с помощью аффиксов –у(ӹ), ё(-и);</i> <i>оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;</i> <i>образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;</i> <i>–распознавать, дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелог, союзы).</i>
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> различать слово, словосочетание, предложение; распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные; находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам; находить в тексте предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;</i> <i>узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами та, те, тата, анчах, çапах;</i> <i>самостоятельно составлять предложения с однородными членами.</i>

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания родного (чувашского) языка и литературного чтения на чувашском языке выпускник получит:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про

себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Содержание учебного предмета «Чăваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык») для 1-4 классов общеобразовательных организаций с родным (чувашским) языком обучения

Виды речевой деятельности

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сăнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ÿ], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ă], [ĕ]). *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мăкăнь, мăрьє; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, *однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.*

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улайштаракан аффиксем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (мăйшăр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем). Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи (пуплев пайĕсем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем тата пулайшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем).*

Имя существительное (Япала ячĕ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.* Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами (Хыç сăмахсемпе тата ят сăмахсемпе).

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камăнлăх аффиксĕсем йышăннă япала ячĕсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вайлă степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп ячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат ылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ёç-хĕл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их

сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллă), вопросительные (ыйтуллă), побудительные (хистевлĕ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкăруллă тата кашкăруллă мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложенин пĕр йышши членĕсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений (хутсăр тата хутлă предложенисем).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов (сăмахсене пѐр йѐркереи тепѐр йѐркене кусарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайѐр ятсенче: сын, чѐрчунсен уйрăм ячѐсенче, хула, ял, юхан шыв ячѐсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икѐ уџă сасă тата янравлă хупă сасăпа уџă сасă хушшинче шавлă хупă сасăсене янратса каланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (сăмах тѐпѐнчи вѐрăм хупă сасăсене ɟырура палăртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание ы или и после ɟ, ч (ɟын, ɟимѐɟ, чылай, чикѐ);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукаль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мăрье, Марье, тухья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарă, кăн-кăвак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

Этнокультурная осведомленность

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычными словарями, компьютерным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- делать обобщения на основе структурно-функциональных систем простого предложения.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса чувашского языка в начальной школе обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом (прогнозирование содержания текста по заголовку, рисункам; выписывание из текста слов и предложений, списывание текста и т.п.);
- узнают и овладевают новыми приемами раскрытия значения слова с использованием контекста, синонимов и антонимов, словообразовательных элементов и т.п.;
- развивают и совершенствуют базовые коммуникативные умения, такие как, например, умения начинать и завершать разговор, употребляя речевые клише, умения поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая и т.д.;
- овладевают умениями самоконтроля и самооценки;
- используют компьютер для самостоятельного выполнения отдельных заданий.

В процессе обучения чувашскому языку в образовательных организациях с обучением на чувашском языке в начальных классах специальные и общекультурные учебные умения, а также социокультурная осведомленность формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

Воспитательный потенциал урока предмета «Родной(чувашский)язык» предполагает выполнение следующих задач:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

3. Тематическое планирование

1 класс

Количество часов по учебному плану: всего **33** часа; в неделю **1** час.

Тематическое планирование уроков

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		всего	к/р	п/р	
1.	Развитие речи Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками.	2	0	0	https://resh.edu.ru
2.	Фонетика Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, согласные). Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных. Слог как минимальная проносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги	10	0	10	https://resh.edu.ru

3.	Графика Различение звука и буквы: буква как знакзвук. Знакомство с алфавитом.	1	0	1	https://resh.edu.ru
4.	Чтение Овладение способом чтения прямого и обратного слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения. Работа над правильностью, осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	2	1	0	https://resh.edu.ru
5.	Письмо. Орфография. Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания с печатного шрифта в рукописный и наоборот. Письмо под диктовку слов и предложений. Знакомство с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам; - правописание букв э, ю, я, ё в словах; - правописание мягкого знака (ь) в словах; правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах; Усвоение алгоритма списывания текста Контрольное списывание	4	1	0	https://resh.edu.ru
6.	Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография) Речь. Виды речи. Слово и предложение	5	1	0	https://resh.edu.ru

	Предложение как единица языка и речи. Слово и словосочетание (их сходство и различие). Текст Перенос слов из строки в строку Контрольный диктант				
7.	Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфемика, морфология, орфография, лексика, синтаксис) Гласные звуки чувашского языка.Согласные звуки чувашского языка.Особенности присоединения аффиксов .знаки припинания. Контрольный диктант. Понимание слов как единства звучания	6	1	0	https://resh.edu.ru
8.	Развитие речи. Работа с текстом.Нормы речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения	3	0	3	https://resh.edu.ru
	Всего	33	3	14	

2 классс

Количество часов по учебному плану: всего **68** часов; в неделю **2** часа.

Тематическое планирование уроков

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	к/р	п/р	ЭОР
	1-мёш класра вёреннини аса илни .Повторение	2	0	0	
1.	Инструктаж по ТБ на уроках родного (чувашского) языка. 1-мёш класра вёреннини аса илни: Предложени, сáмах, сасá, сас палли (Повторение пройденного в 1 классе: Предложение, слово, звук, буква).	1	0	10	https://resh.edu.ru
2.	1-мёш класра вёреннини аса илни: Предложени, сáмах, сасá, сас палли (Повторение пройденного в 1 классе: Предложение, слово, звук, буква).	1	0	1	https://resh.edu.ru
	Сасá тата сас палли .Звуки и буквы	15	1	0	https://resh.edu.ru

3.	Алфавит.	1	1	0	https://resh.edu.ru
4.	Алфавит. <i>Аславлӓ ҫыру. «Кӗркунне» темӓпа калав ҫырасси.</i>	1	1	0	https://resh.edu.ru
5.	Уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем (Гласные и согласные звуки). Йӑнӑшсене тӗрлетни.	1	1	0	https://resh.edu.ru
6.	Хытӑ уҫӑ сасӑсемпе ҫемҫе уҫӑ сасӑсем (Твердые гласные и мягкие гласные звуки). Ырсаилни.	1	0	0	https://resh.edu.ru
7.	Хытӑ хупӑ сасӑсемпе ҫемҫе хупӑ сасӑсем (Твердые согласные и мягкие согласные звуки). Йӑнӑшсене турлетни.	1	0	0	https://resh.edu.ru
8.	Хытӑ хупӑ сасӑсемпе ҫемҫе хупӑ сасӑсем (Твердые согласные и мягкие согласные звуки). Сырса илни. Стартовая диагностика.	1	0	1	https://resh.edu.ru
9.	Сывлӑх сунасси. Сывпуллашасси (Приветствие. Прощание). <i>Аславлӓ ҫыру. Сывлӑхсунасси, сывпуллашу сӑмахӑсене уҫӑ курса диалог , ырасси. Йӑнӑшсене тӗрлетни.</i>	1	0	0	https://resh.edu.ru
10.	Хытӑ уҫӑ сасӑллӑ сӑмахсенче ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси (Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками). Йӑнӑшсене тӗрлетни.	1	0	0	https://resh.edu.ru
11.	Уйӑракан ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси (Написание разделительного мягкого знака). Диктант.	1	1	0	https://resh.edu.ru
12.	Вӑрӑм хупӑ сасса икӗ пӗр пек сас палли ҫырса палӑртни (Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами). Йӑнӑшсене тӗрлетни. <i>Аславлӓ ҫыру. Ёырсаилни.</i>	1	0	0	https://resh.edu.ru
13.	Таванлӑх-хуранташлӑх сӑмахӑсем (Термины родства). Йӑнӑшсене тӗрлетни.	1	0	0	https://resh.edu.ru
14.	Вырӑс чӗлхинчен йышӑннӑ хӑш-пӗр сӑмахсене ҫырасси (Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка).	1	0	0	https://resh.edu.ru
15.	Орфографи словарӗ (Орфографический словарь). Диктант.	1	1	0	https://resh.edu.ru
16.	Сӑмах сыпӑкӗ (Слог. Слово). Йӑнӑшсене тӗрлетни.	1	0	0	https://resh.edu.ru
17.	Сӑмахсене пӗр йӑркере тепӗр йӑркене куҫарасси (Перенос слов из одной строки на другую). <i>Аславлӓ ҫыру. Ыйтусене хуравласа ькерч\к t=p=x калав ёйрасси.</i>	1			https://resh.edu.ru
	Самах? Япала ячӗ?	12			
18.	Кам? Мӗн? ыйтуллӑ сӑмахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?). Йӑнӑшсене	1	0	0	https://resh.edu.ru

	турлетни.		0	10	https://resh.edu.ru
19	Кам? Мён? ыйтуллă сăмахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?). <i>Аславлă ғыру. Ёыханулла пуплев. Калав тунни.</i>	1	0	1	https://resh.edu.ru
20	Диктант. Йăнăшсене тўрлетни.	1	1	0	https://resh.edu.ru
21	Пёр япалана пёлтерекен сăмахсем (Слова, обозначающие один и тот же предмет).	1	1	0	https://resh.edu.ru
22	Япала нумаййине пёлтерекен сăмахсем (Слова, обозначающие множественность предмета).	1	1	0	https://resh.edu.ru
23	Сын ячĕсене, хушамачĕсене, ашшĕ ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа ғырасси (Правописание имен, фамилий, отчеств).	1	1	0	https://resh.edu.ru
24	Паллашу сăмахĕсем (Этикетные слова, употребляемые при знакомстве). сырса илни.	1	0	0	https://resh.edu.ru
25	Вильăх-чĕрлĕх ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа ғырасси (Правописание кличек домашних животных). Йăнăшсене турлетни.	1	0	0	https://resh.edu.ru
26	Хула, ял, урам, юхан шыв ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа ғырасси (Правописание названий городов, сел, улиц, рек).	1	0	0	https://resh.edu.ru
27	Хула, ял, урам, юхан шыв ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа ғырасси (Правописание названий городов, сел, улиц, рек). <i>Аславлă ғыру. Ыкерчĕк тăрăх калав йĕркелесе ырасси.</i>	1	0	0	https://resh.edu.ru
28	Пёлтерĕ ғырасси (Написание объявлений). <i>Аславлă ғыру. Пёлтерĕ ёырасси.</i> Йăнăшсене тўрлетни.	1	0	0	https://resh.edu.ru
29	Диктант.	1	1	0	https://resh.edu.ru
	Глагол	10			
30	Мён тăвать? мён тăваççĕ? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?). Йăнăшсене тўрлетни.	2	0	0	https://resh.edu.ru
31	Мён тăвать? мён тăваççĕ? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?).	1	0	0	https://resh.edu.ru
32					
33	Мён тăвать? мён тăваççĕ? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?). <i>Аславлă ғыру. Ыкерчĕксем тăрăх план туса калав ғырасси.</i>	1	0	0	https://resh.edu.ru
34	Мён турĕ? Мён турĕç? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?). Йăнăшсене тўрлетни.	1	0	0	https://resh.edu.ru
35	Мён турĕ? Мён турĕç? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?). Диктант.	1	0	0	https://resh.edu.ru
36	Хирĕçле пёлтерĕшлĕ глаголсем(антонимсем)(Глаголы с противоположными значениями (антонимы). Йăнăшсене турлетни. <i>Аславлă ғыру. Ыйтусене хуравласа пĕчĕк калав ғырасси.</i>	1	0	0	https://resh.edu.ru

37 - 38 .	Сывах пёлтерёшлэ глаголсем(синонимсем(Глаголы с (синонимы).	2	0	0	https://resh.edu.ru
39 .	Тав та́васси (Выражение благодарности). Сырса илни.	1	0	10	https://resh.edu.ru
	Паллă ячĕ?	8	0	1	https://resh.edu.ru
40 .	Япала паллине пёлтереке́н са́махсене мёнле? Ыйту лартса тупасси (Нахождение слов,обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мёнле? (какой?)). Йа́на́шсене ту́рлетни.	1	1	0	https://resh.edu.ru
41 .	Япала паллине пёлтереке́н са́махсене мёнле? Ыйту лартса тупасси (Нахождение слов,обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мёнле? (какой?)). Диктант.	1	1	0	https://resh.edu.ru
42 .	Тёсе пёлтереке́н са́махсем (Слова, обозначающие цвет). Йа́на́шсене ту́рлетни. <i>Аславлă сыру. Изложени.</i>	1	1	0	https://resh.edu.ru
43 .	Сынна са́нлакан са́махсем (Слова для описания человека). Йа́на́шсене ту́рлетни.	1	1	0	https://resh.edu.ru
44 .	Сыру сыра́сси (Написание письма). <i>Аславлă сыру. Сыру сыра́сси.</i>	1	0	1	https://resh.edu.ru
45 .	Хирё́сле пёлтерёшлэ паллă ячё́сем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями (антонимы). Йа́на́шсене ту́рлетни.	1	0	0	https://resh.edu.ru
46 - 47 .	Пёре́шкел пёлтерёшлэ паллă ячё́сем (синонимсем) (Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы).	2	0	0	https://resh.edu.ru
	Предложени (11 сех.)				
48 - 49 .	Пупле́ве предложени́сем сине уйа́расси (Разделение речи на предложения).	2	0	0	https://resh.edu.ru
50 - 51	Предложени́н те́п членё́семпе ке́сĕн членё́сем (Главные и второстепенные члены предложения).	2	0	0	https://resh.edu.ru
52	Предложени́н те́п членё́семпе ке́сĕн членё́сем (Главные и второстепенные члены предложения). <i>Аславлă сыру. Сочинени.</i>	1	1	0	https://resh.edu.ru
53	Предложени́ членё́сем хушшинчи сы́хăну (Связь между членами предложения). <i>Аславлă сыру. Изложени. Йа́на́шсене ту́рлетни.</i>	1	0	0	https://resh.edu.ru
54	Диктант	1	1	0	https://resh.edu.ru
55 - 56	Калу́ллă, Ыйту́ллă предложени́сем (Повествовательные, вопросительные предложения). Йа́на́шсене ту́рлетни.	2	0	0	https://resh.edu.ru
57	Калу́ллă, Ыйту́ллă предложени́сем (Повествовательные, вопросительные предложения). Сырса илни	1	1	1	https://resh.edu.ru
58	Ка́шкăру́ллă предложени́сем (Восклицательные предложения). Йа́на́шсене ту́рлетни.	1	1	1	https://resh.edu.ru

	<i>Асавлă сыру. Ыкерчĕк тăрăх ыйтуллă предложенисем сыраси.</i>				
	2-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси (10 сех.)				
59	2-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси (Обобщение изученного во 2 классе). Сасăсемпе сас палисем, алфавит ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. Йăнăшсене тўрлетни.				https://resh.edu.ru
60	Тĕрĕслев диктанчĕ.	1	1	0	https://resh.edu.ru
61 - 62	Япала ячĕ, глагол тата паллă ячĕ ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. Йăнăшсене тўрлетни	2	0	0	https://resh.edu.ru
63	Япала ячĕ, глагол тата паллă ячĕ ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. <i>Асавлă сыру. Изложени.</i>	1	1	0	https://resh.edu.ru
64	Предложени ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. Йăнăшсене тўрлетни.	1	0	0	https://resh.edu.ru
65	Орфографи словарĕ (Орфографический словарь).	1	0	0	https://resh.edu.ru
66 - 67	Вĕреннине пĕтĕмлетни. (Повторение изученного.)	2	0	0	https://resh.edu.ru
68	Пĕтĕмлету урокĕ. (Обобщающий урок.)	1	0	0	https://resh.edu.ru

3 класс

Количество часов по учебному плану: всего **68** часов; в неделю **2** часа.

Тематическое планирование уроков

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			ЭОР
		всего	к/р	п/р	
1.	Текст./Текст.	1	0	1	https://resh.edu.ru
2.	Предложени./Предложение.	1	0	1	https://resh.edu.ru
3.	Сăмах./Слово.	1	0	0	https://resh.edu.ru
4.	Сасăсемпе саспалисем./Звуки и буквы.	1	1	0	https://resh.edu.ru
5.	Вăрăм хупă сасăсене икĕ саспаллипе палăртасси./ Удвоенные согласные.	1	0	1	https://resh.edu.ru
6.	Вăрăммăн илтĕнекен х/с сăмахсене пĕр йĕркере тепĕр йĕркене куҫарасси/ Перенос слов с	1	0	0	https://resh.edu.ru

	удвоенными согласными.				
7.	Ч сасă умёнчи л, н, хупăсасă сенсемселёхне ятарласа палăртманни/ Обозначение мягкости звуков л и н перед звуком ч.	1	0	1	https://resh.edu.ru
8.	Џ, чсаспаллисем хыççан ы е и ырасси./Буквы с и ч перед буквами ы и е.	1	0	1	https://resh.edu.ru
9.	Вырăс чёлхинчен сыруурла йышăнна сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ саспаллисем ырасси./Правописание слов с буквами б,г,д,ж,з,ф,ц,щ.	1	0	1	https://resh.edu.ru
10.	Вырăс чёлхинчен сыруурла йышăнна сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ саспаллисем ырасси./Правописание слов с буквами б,г,д,ж,з,ф,ц,щ.	1		0	https://resh.edu.ru
11.	Э, е, ё, ю, я саспаллисемпе уса курмапеллеси./Использование слов с буквами э,е,ё,ю,я.	1	0	1	https://resh.edu.ru
12.	Э, е, ё, ю, я саспаллисемпе уса курмапеллеси./Использование слов с буквами э,е,ё,ю,я.	1	0	1	https://resh.edu.ru
13.	Тёрёслев ёсё.«Сасă. Саспали» темăпа/ Диктант по теме «Звуки.Буквы.	1	0	1	https://resh.edu.ru
14.	Йăнăшсемпе ёслени. Сасă. Џирёплетни./Работа над ошибками.Звуки.Закрепление.	1	0	1	https://resh.edu.ru
15.	Изложени. «Шурă кăвакарчăн»/Изложение «Белый голубь».	1	1	0	
16.	Предложени (аса илни). Текст тата предложени./Предложение	1	0	1	https://resh.edu.ru

	(поворение).Текст и предложение.				
17	Калулла предложенисем./Повествовательные предложения	1	0	1	https://resh.edu.ru
18	Ытулла предложенисем./Вопросительные предложения.	1	0	1	https://resh.edu.ru
19	Хистевлӧ предложенисем./Побудительные предложения.	1	0	1	https://resh.edu.ru
20	Кӱшкӱрулла предложени./Восклицательные предложения.	1	0	1	https://resh.edu.ru
21	Предложенин тӧп членӧсем./Главные члены предложения.	1	0	1	https://resh.edu.ru
22	Предложенин тӧп членӧсем./Главные члены предложения.	1	0	1	https://resh.edu.ru
23	Предложенин кӧсӧн членӧсем./Второстепенные члены предложения.	1	0	1	https://resh.edu.ru
24	Сӱмахмайлашӱвӧ./Словосочетания.	1	1	0	https://resh.edu.ru
25	Предложенири сӱмахсен ӱыхӱнӱвӧ./Связь слов в предложении.	1	0	1	https://resh.edu.ru
26	Изложени«Чан юлташ»./Изложение «Хороший друг»	1	0	1	https://resh.edu.ru
27	Тӧрӧслев ӧсӧ. «Предложени» темӱпа/Диктант по теме предложения.	1	0	1	https://resh.edu.ru
28	Предложени.Пӧтӧмлетни./Предложение.Закрепление	1	0	1	https://resh.edu.ru
29	Тест "Предложени"/Тест.Предложение.	1	0	1	https://resh.edu.ru

30	Сăмах тытăмĕ. Тымар. Аффикссем./Части слова. Корень. Суффикс. Окончание.	1	1	0	https://resh.edu.ru
31	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем/Суффикс и окончание.	1	0	1	https://resh.edu.ru
32	Çĕнĕ сăмахсем –çă (-çĕ), -лăх (-лĕх) аффикссем хушăнса пулни./Образование новых слов с помощью суффиксами –са,(-се),-лах (-лех).	1	0	1	https://resh.edu.ru
33	Çĕнĕ сăмахсем –çă (-çĕ), -лăх (-лĕх) аффикссем хушăнса пулни./Образование новых слов с помощью суффиксами –са,(-се),-лах (-лех).	1	0	1	https://resh.edu.ru
34	Çĕнĕсăмахсем–у (-ÿ), -ла (-ле) аффикссем хушăнса пулни./Образование новых слов с помощью суффиксов –у(-у),-ла,(-ле).	1	0	1	https://resh.edu.ru
35	Пĕр тымартан пулнă сăмахсем./Однокоренные слова.	1	1	0	https://resh.edu.ru
36	Пĕр тымартан пулнă сăмахсем./Однокоренные слова.	1	0	1	https://resh.edu.ru
37	Аффикслă сăмахсене тĕрĕс сыраси. Вĕреннине çирĕплетни/Правописание слов с суффиксами и окончаниями.	1	0	1	https://resh.edu.ru
38	Аффикслă сăмахсене тĕрĕс сыраси. Вĕреннине çирĕплетни/Правописание слов с суффиксами и окончаниями. Закрепление изученного.	1	0	1	https://resh.edu.ru
39	Тĕрĕслев ёçĕ. «Сăмах» темăпа/Диктант по теме «Слова»	1	0	1	https://resh.edu.ru
40	Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем./Значение и вопросы имени существительного.	1	1	0	https://resh.edu.ru

41	Изложени "Катъан тусёсем"./Катины друзья.	1	0	1	https://resh.edu.ru
42	Япала ячён пёлтерёшэ тата ыйтавёсем. /Значение и вопросы имени существительного.	1	0	1	https://resh.edu.ru
43	Япа лаячёсем хисеп тӓрӓх улшӓнни./Изменение имен существительных по числам.	1	0	1	https://resh.edu.ru
44	Ш, с, ҫ сасӓсемпе пётекен япала ячёсене нумайла хисепре тёрёс ҫырасси./Правописание имен существительных ш,с,с во множественном числе.	1	0	1	https://resh.edu.ru
45	Ш, с, ҫ сасӓсемпе пётекен япала ячёсене нумайла хисепре тёрёс ҫырасси./Правописание имен существительных ш,с,с во множественном числе.	1	0	1	https://resh.edu.ru
46	Тереслев ёсё. «Япала ячё»/Диктант.Имя существительное.	1	1	0	https://resh.edu.ru
47	Япала ячё. Ҫирёплетни./Имя существительное.Закрепление.	1	0	1	https://resh.edu.ru
48	Глагол пёлтерёшэ, ыйтавёсем./Значение,вопросы глагола.	1	0	1	https://resh.edu.ru
49	Хирёсле пёлтерёшлэ глаголсем. Противоположные по значению глаголы.	1	0	1	https://resh.edu.ru
50	Ҫывӓх пёлтерёшлэ глаголсем./Близкие по значению глаголы.	1	0	1	https://resh.edu.ru
51	Глагол улшӓнӓвэ/Изменение глагола.	1	0	1	https://resh.edu.ru
52	Хальхи вӓхӓт./Настоящее время.	1	0	1	https://resh.edu.ru
53	Хальхи вӓхӓт./Настоящее время.	1	0	0	https://resh.edu.ru

54	Иртнӗ вӑхӑт./Прошедшее время.	1	0	1	https://resh.edu.ru
55	Иртнӗ вӑхӑт./Прошедшее время.	1	0	1	https://resh.edu.ru
56	Пулас вӑхӑт./Будущее время.	1	0	1	https://resh.edu.ru
57	Пулас вӑхӑт./Будущее время.	1	0	1	https://resh.edu.ru
58	Глагол. Вӑреннине ҫирӗплетни./Глагол.Закрепление изученного. Изложени (375 хӑн)/	1	1	0	https://resh.edu.ru
59	Тӑрӑслев ӗҫӗ. «Глагол» темӑпа/Диктант по теме «Глагол»	1	1	0	https://resh.edu.ru
60	Йӑнӑшсемпе ӗҫлени. Паллӑ ячӑн пӗлтерӗшӗ, ыйтӑвӗсем./Работа над ошибками. Значение, вопросы имен прилагательных.	1	0	1	https://resh.edu.ru
61	Паллӑ ячӑсем предложенире япала ячӑпе, глаголпа ҫыхӑнни./Связь имени прилагательного с именем существительным и с глаголом	1	0	1	https://resh.edu.ru
62	Ҫывӑхпӗлтерӗшлӗ паллӑячӑсем./Близкие по значению имена прилагательные.	1	0	1	https://resh.edu.ru
63	Хирӗҫле пӗлтерӗшлӗ паллӑячӑсем./Противоположные по значению имена прилагательные.	1	0	1	https://resh.edu.ru
64	«Паллӑячӗ» ҫирӗплетни./Закрепление. Имя прилагательные.	1	1	0	https://resh.edu.ru
65	«Паллӑ ячӗ» ҫирӗплетни.Тӑрӑсле вӗҫӗ.«Паллӑ ячӗ» темӑпа/Закрепление. Имя прилагательные. Диктант.	1	1	0	https://resh.edu.ru

66	Йăнăшсемпе ёслени. Сасăсемпе саспаллисем. Предложени./Работа над ошибками.Звуки и буквы.Предложение.	1	0	0	https://resh.edu.ru
67	Пётмлетӳ тёрёслевёсё./Итоговый контрольный диктант.	1	1	0	https://resh.edu.ru
68	Йăнăшсемпе ёслени. Пуплев пайёсем./Работа над ошибками.Части речи.	1	0	1	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

4 класс

Количество часов по учебному плану: всего **68** часов; в неделю **2** часа.

Тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема урока	Количество часов			ЭОР
		всего	к/р	п/р	
1.	Сăмах. Предложени. Текст/.Слово.Предложение.Текст.	1	0	1	https://resh.edu.ru
2.	Сăмах. Предложени. Текст./Слово.Предложение.Текст.	1	0	1	https://resh.edu.ru
3.	Сасăсем тата сас палисем. Сыпăк, пусăм./Звуки и буквы.Слог.Ударение.	1	0	0	https://resh.edu.ru
4.	Хутшăну йăли-йёрки. /Этикет	1	0	0	https://resh.edu.ru
5.	Пёр тымарлă сăмахсем . / Однокоренные слова	1	0	1	https://resh.edu.ru
6.	Пёр тымарлă сăмахсем .Тереслев диктанче /. Однокоренные слова.Диктант.	1	1	0	https://resh.edu.ru
7.	Сăмах аффикс хушăннипе пулни./Образование новых слов с помощью аффиксов.	1	0	1	https://resh.edu.ru

8.	Сăмах аффикс хушăннипе пулни./Образование новых слов с помощью аффиксов.	1	0	1	https://resh.edu.ru
9.	Мăшăр сăмахсем./ Парные слова.	1	0	1	https://resh.edu.ru
10.	Мăшăр сăмахсем./ Парные слова.	1		0	https://resh.edu.ru
11.	Изложени./Изложение.	1	0	1	https://resh.edu.ru
12.	Сăмахсене икĕ хут калани/Парные слова	1	0	1	https://resh.edu.ru
13.	Сăмахсене икĕ хут калани	1	0	1	https://resh.edu.ru
14.	Текстри предложенисен килĕшĕвĕ .Текст теми./Согласование предложений в тексте. Тема текста	1	0	1	https://resh.edu.ru
15.	Йăла-йĕркесем. Хеллехи кунсенче/Этикет.Зимние дни	1	1	0	https://resh.edu.ru
16.	Тĕрĕслев ёĕĕ./Диктант	1	1	0	
17.	Текстăн тĕп шухăшĕ Текст тытăмĕ/Главная мысль текста	1	0	1	https://resh.edu.ru
18.	Пĕр йышши членсем ҫинчен ăнлантарни/Знакомство с однородными членами	1	0	1	https://resh.edu.ru
19.	Пĕр йышши членсене ҫыхăнтаракан союзсем/Связь однородных членов союзами	1	0	1	https://resh.edu.ru
20.	Пĕр йышши членсене ҫыхăнтаракан союзсем/Связь однородных членов союзами	1	0	1	https://resh.edu.ru
21.	Пĕр йышши членсене ҫыхăнтаракан союзсем/Связь	1	0	1	https://resh.edu.ru

	однородных членов союзами				u
22.	Сăмахсене пѣлтерѣш тăрăх ушкăнлани/Деление слов на группы по значениям	1	0	1	https://resh.edu.ru
23.	Япала ячѣсен вѣсленѣвѣ. Паѣжем/склонение имѣн существительных.Падежи.	1	0	1	https://resh.edu.ru
24.	Хупă сасăпа пѣтекен япала ячѣсен вѣсленѣвѣ/Склонение имен существительных,оканчивающихся на согласный звук	1	1	0	https://resh.edu.ru
25.	Хупă сасăпа пѣтекен япала ячѣсен вѣсленѣвѣ/Склонение имен существительных,оканчивающихся на согласный звук	1	0	1	https://resh.edu.ru
26.	Уçă сасăпа пѣтекен япала ячѣсен вѣсленѣвѣ/Склонение имен существительных,оканчивающихся на гласный звук	1	0	1	https://resh.edu.ru
27.	Уçă сасăпа пѣтекен япала ячѣсен вѣсленѣвѣ /Склонение имен существительных,оканчивающихся на гласный звук	1	0	1	https://resh.edu.ru
28.	Япала ячѣсене нумайлă хисепре вѣслени/Склонение имѣн существительных во множественном числе	1	0	1	https://resh.edu.ru
29.	Япала ячѣсем çинчен вѣреннине пѣтѣмлетни/Закрепление и обобщение по именам существительным	1	0	1	https://resh.edu.ru
30.	Тѣрѣслев ѣçĕ. Диктант.	1	1	0	https://resh.edu.ru
31.	Паллă ячѣсене пѣлтерѣшĕ, пулăвĕ.Значение имѣн	1	0	1	https://resh.edu.ru

	прилагательных, образование имён прилагательных				u
32.	Паллă ячĕсен тĕп тата танлаштарулă степенĕсем. Основная степень имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных	1	0	1	https://resh.edu.ru
33.	Паллă ячĕсен тĕп тата танлаштарулă степенĕсем. Основная степень имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных	1	0	1	https://resh.edu.ru
34.	Саламламалли правилăсем. Правила поздравления	1	0	1	https://resh.edu.ru
35.	Паллă ячĕсен вайлă степенĕ. Превосходная степень имён прилагательных.	1	0	0	https://resh.edu.ru
36.	Паллă ячĕсен вайлă степенĕ. Превосходная степень имён прилагательных.	1	0	1	https://resh.edu.ru
37.	Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ. Имена числительные. Их значение.	1	0	1	https://resh.edu.ru
38.	Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ. Имена числительные. Их значение.	1	0	1	https://resh.edu.ru
39.	Тĕрĕслев ёçĕ. Диктант.	1	0	1	https://resh.edu.ru
40.	Местоимени пĕлтерĕшĕ Местоимение. Значение местоимения. Сăпат местоименийĕсем. Личные местоимения	1	1	0	https://resh.edu.ru
41.	Местоимени пĕлтерĕшĕ Местоимение. Значение местоимения.	1	0	1	https://resh.edu.ru

	Сăпат местоименийёсем.Личные местоимения				
42.	Глаголăн пурлă тата ҫуклă формисем/Неопределённая форма глагола	1	0	1	https://resh.edu.ru
43.	Глаголăн пурлă тата ҫуклă формисем/Неопределённая форма глагола	1	0	1	https://resh.edu.ru
44.	Изложени «Вăрмана кам лартать»Изложение «Кто посадил лес»	1	0	1	https://resh.edu.ru
45.	Глагол вăхăт тăрăх улшăнни. Изменение глаголов по временам	1	0	1	https://resh.edu.ru
46.	Глагол сăпат тăрăх улшăнни Глагол хисеп тăрăх улшăнниИзменение глаголов по лицам.Изменение глаголов по числам.	1	0	1	https://resh.edu.ru
47.	Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ.Изменение глаголов настоящего времени по лицам.	1	0	1	https://resh.edu.ru
48.	Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ.Изменение глаголов настоящего времени по лицам.	1	0	1	https://resh.edu.ru
49.	Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ.Изменение глаголов настоящего времени по лицам.	1	0	1	https://resh.edu.ru
50.	Хальхи вăхăтри глаголсене ҫырасси.Правописание глаголов настоящего времени.	1	0	1	https://resh.edu.ru
51.	Хальхи вăхăтри глаголсене ҫырасси.Правописание глаголов настоящего времени.	1	0	1	https://resh.edu.ru
52.	Хальхи вăхăтри глаголсене ҫырасси.Правописание глаголов настоящего времени.	1	0	1	https://resh.edu.ru
53.	Тĕрĕслев ёҫĕ Диктант «Эпир туслă»Диктант. «Мы друзья».	1	1	0	https://resh.edu.ru

54.	Иртнѣ вѣхѣтри глаголсен сѣпатланѣвѣ.Изменение глаголов прошедшего времени.	1	0	1	https://resh.edu.ru
55.	Пулас вѣхѣтри глаголсен сѣпатланѣвѣ.Изменение глаголов будущего времени.	1	0	1	https://resh.edu.ru
56.	Тѣрѣслев ѣсѣ. Сырса илни.Контрольное списывание.	1	0	1	https://resh.edu.ru
57.	Глагол сѣнчен вѣреннине пѣтѣмлетни.Повторение и обобщение знаний о глаголах.	1	0	1	https://resh.edu.ru
58.	Сѣмах тытѣмѣ тата пулѣвѣ. Текст .Состав слова.Образование слов.Текст.	1	1	0	https://resh.edu.ru
59.	Предложени. Пуплев пѣсѣсем. Текст Предложение.Части речи.Текст.	1	1	0	https://resh.edu.ru
60.	Предложени. Пуплев пѣсѣсем. Текст Предложение.Части речи.Текст.	1	0	1	https://resh.edu.ru
61.	Тѣрѣслев ѣсѣ. Диктант «Хѣвел».Диктант «Солнце».	1	1	0	https://resh.edu.ru
62.	Тѣрѣслев ѣсѣ. Изложени. Изложение	1	1	0	https://resh.edu.ru
63.	Пуплев пѣсѣсемсемпе ѣслени.Части речи.Разбр частей речи.	1	0	0	https://resh.edu.ru
64.	Пуплев пѣсѣсемсемпе ѣслени.Части речи.Разбр частей речи.	1	1	0	https://resh.edu.ru
65.	Тѣрѣслев ѣсѣ. Сырса илни.Контрольное списывание.	1	1	0	https://resh.edu.ru
66.	Йѣнѣшсемпе ѣслени. Пуплев пѣсѣсем./Работа над ошибками. Части речи.	1	0	0	https://resh.edu.ru
67.	Пѣтѣмлетѣ урокѣ. Обобщение и повторение	1	1	0	https://resh.edu.ru

					u
68	Пётёмлетү урокё. Обобщение и повторение.	1	0	1	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

